

В. Н. Васильев, А. В. Воронин

Петрозаводский государственный университет

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время наблюдается повышение ответственности регионов за социально-экономическое развитие, повышение заинтересованности в укреплении интеллектуального потенциала на местах, развитии региональной системы непрерывного образования с целью подъема экономики, активизации инвестиционной и инновационной политики, подготовки высококвалифицированных кадров. Кроме того, отмена в России «силового» распределения выпускников и целевого приема студентов по заказу регионов приводит к невозвращению студентов в регионы после окончания центральных вузов, что еще более повышает заинтересованность регионов в развитии собственной системы подготовки и переподготовки специалистов.

Заметим, что развитие региональных систем образования не ведет к разрушению единого образовательного пространства в России, т.к. последнее формируется через государственные образовательные стандарты, единые требования к процессу обучения, объективные процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, совместную работу Российского Союза ректоров и региональных советов ректоров вузов, центральные советы по защите диссертаций, совместные межвузовские научные программы и исследования, конференции и семинары и т.д.

Центральная роль в развитии системы непрерывного образования, кадровом и научном обеспечении социально-экономического развития региона принадлежит классическим университетам. Современные классические университеты во многих регионах представляют собой крупные университетские комплексы (УК), реализующие образовательные программы различных уровней и проводящие исследования по приоритетным направлениям науки, техники и социальной сферы. Од-

ной из важных задач развития высшего профессионального образования в России в настоящее время является задача разработки принципов создания и нормативно-правового обеспечения функционирования университетских комплексов как центров образования, науки, культуры и здравоохранения в субъектах Российской Федерации. Другой важной задачей высшего образования России является задача интеграции в мировое образовательное пространство, укрепления международного партнерства и использования передового опыта зарубежных университетов с сохранением лучших российских традиций в области высшего образования.

Цели и структура университетских комплексов

Основными целями создания УК, указанными в проекте Типового положения, являются следующие:

- Повышение качества образования.
- Обеспечение адаптации образовательных учреждений и выпускников к социальным, экономическим и культурным запросам общества и изменениям рынка труда.
- Вовлечение в инновационный процесс профессорско-преподавательского состава, научных работников, докторантов, аспирантов, студентов и специалистов.
- Повышение эффективности использования интеллектуальных, материальных, финансовых, информационных и иных ресурсов образовательных, научных, конструкторских, производственных, инновационных, социальных и других структурных подразделений, а также учреждений, организаций и предприятий, входящих в УК.

- Создание условий и возможностей для реализации крупных программ и проектов образовательного, экономического, социального и технологического характера, имеющих федеральный, региональный, межрегиональный и отраслевой уровень, активизация научных исследований и инновационной деятельности.

- Повышение роли университетов в социально-экономическом, технологическом, образовательном и культурном развитии общества.

Развитие УК в различных регионах имеет свои особенности в зависимости от выбранной стратегии, имеющегося опыта, практики взаимодействия с региональными и муниципальными органами власти, образовательными и научными учреждениями и т.п. В докладе министра образования Российской Федерации В.М. Филиппова «О ходе реализации федеральной программы развития образования в 2000 году» рассматриваются следующие базовые варианты создания университетских комплексов:

- единый территориальный образовательный комплекс субъекта Российской Федерации;
- вертикальная интеграция образовательных учреждений по профессиональной принадлежности (технические, педагогические, медицинские, сельскохозяйственные);
- некоммерческое партнерство образовательных и научных структур различных форм собственности с сохранением статуса юридического лица;
- консорциум учебных заведений с академическими и отраслевыми НИИ и базовыми (для технических вузов) предприятиями и организациями;
- учебный округ однопрофильных учебных заведений, в котором профильный университет выполняет роль организационно-методического центра.

Организационно-правовой статус УК может быть оформлен в виде единого юридического лица, создания ассоциации (союза, округа) учреждений и организаций с правами юридического лица или без прав юридического лица.

На практике существующие УК, как правило, представляют собой некоторые смешанные комбинации вышеуказанных базовых вариантов.

Рассматривая структуру и деятельность университетских комплексов, взаимодействие подразделений, организаций и учреждений, входящих в УК или сотрудничающих с УК, можно выделить следующие группы внутренних и внешних структурных единиц:

1. Подразделения, входящие в состав уни-

верситета (университетского комплекса) как единого юридического лица.

2. Организации, учредителем (соучредителем) которых является университет (университетский комплекс).

3. Организации (учреждения, предприятия), с которыми университет (университетский комплекс) взаимодействует на основе долгосрочных двусторонних и многосторонних договоров.

Многообразие видов университетских комплексов связано с возможностью организации новых УК на базе существующих путем создания ассоциаций, союзов, консорциумов, округов и т.п.

Ниже на примере Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) рассматриваются вопросы создания и функционирования регионального университетского комплекса.

Концепция распределенного университетского комплекса

Республика Карелия (РК) входит в Северо-Европейский экономический регион России и имеет самую протяженную границу с Финляндией – единственной страной ЕС, граничащей с Россией. Республика Карелия является активным участником нескольких европейских региональных организаций, две из которых – Баренцево сотрудничество и Совет стран Балтийского моря. РК как часть Европейского Севера России является приоритетной территорией по развитию программы TACIS в Российской Федерации, через свою территорию обеспечивая перемещение знаний, технологий, товаров и услуг, капитала и рабочей силы с Запада на Восток и с Востока на Запад. Очевидно, что создание образовательно-инновационной и информационной инфраструктуры на Европейском Севере требует учета интересов, особенностей и специфики региона.

В 1996 г. ученый совет университета и Министерство общего и профессионального образования РФ утвердили Программу развития ПетрГУ на период до 2001 года, в которой были определены основные направления деятельности университета, в т. ч.:

- Повышение качества подготовки специалистов за счет:
 - подготовки и отбора лучших абитуриентов;
 - активизации научно-исследовательской работы школьников, студентов и преподавателей;
 - использования инновационных методов и информационных технологий в обучении и на-

учных исследованиях;

– укрепления международного сотрудничества.

• Создание региональной системы непрерывного образования, интеграция уровней образования.

• Повышение доступности высшего образования в районах республики.

• Участие в социально-экономическом развитии районов республики.

В качестве механизма достижения поставленных целей была разработана концепция «Распределенного университетского комплекса», включающего в себя:

• Головной центр (ПетрГУ) в г.Петрозаводске.

• Сеть образовательных центров ПетрГУ в городах и районных центрах РК и соседних областей (филиалы, учебные центры).

• Сеть университетских лицеев, «базовых» школ, техникумов и колледжей в г.Петрозаводске, районах РК и Мурманской области.

• Сеть регионального научного сотрудничества на Европейском Севере России (совместно с Карельским НЦ и Кольским НЦ РАН, Кольским филиалом ПетрГУ, Карельским государственным педагогическим университетом и другими вузами и научными организациями региона).

• Сеть международного сотрудничества, реализуемая через консорциум российских и зарубежных вузов "Северо-Европейский открытый университет".

• Информационно-телекоммуникационную сеть образования, науки, культуры и здравоохранения на Европейском Севере, обеспечивающую информационную поддержку функционирования Распределенного университета.

Реализация данной концепции потребовала внесения серьезных изменений в структуру управления, организацию деятельности коллектива и подразделений ПетрГУ, региональную политику университета, объединения усилий правительства Республики Карелия, Законодательного собрания РК, муниципальных органов власти, образовательных учреждений и всего педагогического сообщества в сфере профобразования.

В работе с органами власти ПетрГУ избрал стратегию взаимовыгодного партнерства и сотрудничества. За последние три года ПетрГУ провел цикл совместных научно-методических семинаров с правительством РК, Законодательным собранием РК, администрацией г.Петрозаводска, посвященных вопросам развития про-

фессионального образования, разработки программ развития базовых отраслей экономики и социальной сферы, анализу макроэкономических проблем. Ученые ПетрГУ приняли участие в разработке Концепции социально-экономического развития РК, отраслевых программ, программ социально-экономического развития районов республики. Активное участие ПетрГУ в решении актуальных проблем РК и целенаправленная работа Совета ректоров вузов республики позволили выработать единые подходы в республике по вопросам развития высшего профессионального образования и роли правительства и Законодательного собрания РК в поддержке ПетрГУ как головного вуза республики.

Итоги работы ПетрГУ и других образовательных учреждений республики по созданию региональной системы непрерывного образования были подведены в 1999 г. на Международной конференции "Университеты в образовательном пространстве региона: опыт, традиции и инновации". В конце 1999 г. правительство РК утвердило новую "Программу развития ПетрГУ на период до 2005 г.", в которой определены стратегические направления развития университетского комплекса ПетрГУ.

Структура университетского комплекса ПетрГУ

Рассмотрим структуру университетского комплекса ПетрГУ и основных партнеров университета.

1. Образовательные, научные и организационно-методические подразделения ПетрГУ:

• 16 факультетов, 73 кафедры (740 преподавателей, 1200 сотрудников).

• 3 филиала в Республике Карелия и 1 филиал в Мурманской области.

• Структурные подразделения:

– Карельский региональный институт управления, экономики и права ПетрГУ при правительстве Республики Карелия;

– Северный НИИ рыбного хозяйства;

– НИИ историко-теоретических проблем зодчества;

– Региональный центр новых информационных технологий;

– издательство;

– фундаментальная библиотека.

• Региональные и общеуниверситетские центры:

- Региональный центр Минобразования РФ по международному сотрудничеству на Европейском Севере России;
- Региональный Центр дистанционного образования на Европейском Севере;
- Карельский информационный центр Европейского союза;
- Карельский информационный Баренц-Центр;
- Образовательно-инновационный центр;
- Центр Интернет;
- Инновационно-технологический центр «Полярная звезда»;
- технопарк;
- Отраслевой базовый региональный центр Минобразования РФ по обучению и проверке знаний по охране труда.
- Учебно-научно-производственные подразделения факультетов:
 - Центр подготовки и переподготовки кадров лесного комплекса;
 - Центр математического моделирования и автоматизации производства;
 - Учебно-методический центр по подготовке и аттестации профессиональных бухгалтеров;
 - Центр политических и социальных исследований;
 - Учебно-методический комплекс САПР
 - Центр строительных технологий;
 - Эколого-правовой центр;
 - юридическая клиника;
 - биостанция;
 - ботанический сад;
 - научно-исследовательские лаборатории кафедр и факультетов.

2. Организации, в которых ПетрГУ является соучредителем:

- Университетский лицей в г. Петрозаводске (совместно с Министерством образования и по делам молодежи РК, Администрацией г.Петрозаводска)..
- Университетские лицеи в районах Республики Карелия (совместно с администрациями местного самоуправления).
- Координационный республиканский центр Всероссийской программы «Шаг в будущее» (совместно с Министерством образования РК, администрацией г. Петрозаводска, Университетским лицеем).
- Карельский научный медицинский центр (совместно с правительством РК, Северо-Западным отделением Российской Академии медицинских наук, АО "Кондопога").

- Северо-Европейский открытый университет (24 российских и зарубежных организаций).
- Ассоциация классических университетов России.

- Баренцев виртуальный университет.
- Совет ректоров вузов РК.

3. Органы власти, организации и предприятия, с которыми университет сотрудничает на основе долгосрочных договоров:

- Правительство Республики Карелия.
- Администрации местного самоуправления Республики Карелия.
- Лицеи, гимназии и школы.
- Профессиональные лицеи, техникумы и колледжи.
- Российские университеты и научные организации.
- Зарубежные университеты и организации.
- Российские предприятия.
- Петрозаводская Епархия.

Основные направления деятельности университетского комплекса ПетрГУ

Рассмотрим более подробно принципы создания и функционирования подразделений и структур университетского комплекса ПетрГУ.

ПетрГУ является крупнейшим вузом на Европейском Севере России, в котором на 13 факультетах обучается более 15 000 студентов и аспирантов. В ПетрГУ также действуют подготовительный факультет, факультет повышения квалификации и факультет постдипломного образования в области медицины, общее число слушателей в 2000 г. составило 4 800 человек, в т. ч. 2300 – из районов РК.

Одной из серьезнейших проблем социально-экономического развития районов в РК и Мурманской области является недостаток квалифицированных кадров. Во многих районах средний возраст специалистов с высшим профессиональным образованием приближается к пенсионному возрасту. Выпускники школ из районов, поступая в центральные, областные или республиканские вузы, как правило, не возвращаются в родные места, ослабляя и без того невысокий интеллектуальный потенциал своей территории. Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в филиалах – единственный способ решения в настоящее время данной проблемы.

В четырех филиалах ПетрГУ (Республика Карелия – Приладожский, Костомукшский, Беломорский филиалы; Мурманская область – Кольский филиал, г. Апатиты) обучаются более 4000 студентов и аспирантов.

Кольский филиал ПетрГУ, созданный в 1994 г. при поддержке Кольского научного центра РАН, является одним из крупнейших филиалов в России, в котором обучается более 3000 студентов, в т.ч. более 1500 студентов – на бюджетной основе.

Продуманное территориальное размещение филиалов дает возможность обучаться в каждом из них студентам из нескольких соседних районов, что позволяет обеспечить подготовку специалистов из отдаленных от республиканского центра районов. Большое внимание в работе филиалов уделяется качеству обучения, участию в проведении учебного процесса ведущих преподавателей ПетрГУ, формированию собственных штатов ППС, развитию материально-технической базы (библиотечные фонды, компьютерные классы, лаборатории, подключение к Интернет и т.п.).

В 1994 г. ПетрГУ совместно с Минобразованием РК, администрацией местного самоуправления учредили университетский лицей на базе одной из школ г. Петрозаводска. В настоящее время университетский лицей является ведущим инновационным учреждением в РК, имеет статус федеральной экспериментальной площадки Минобразования РФ. Среди выпускников лицея – победители международных и всероссийских конкурсов и олимпиад. В 2000 г. выпускница университетского лицея Н. Ефименко стала абсолютным победителем Всероссийской конференции Программы «Шаг в будущее», победила на международной олимпиаде и признана «лучшим молодым ученым Европы». Результаты работы университетского лицея регулярно заслушиваются на заседаниях учебного совета ПетрГУ.

За последние годы в г. Петрозаводске при поддержке ПетрГУ созданы медико-биологическая и гуманитарная гимназии, ведется создание инженерно-технологического лицея.

На базе ПетрГУ действует Координационный центр по РК Программы научно-технического творчества школьников и молодежи «Шаг в будущее», который организует районные, городские и республиканские конференции и олимпиады.

Большое внимание уделяется в ПетрГУ повышению доступности высшего образования для школьников из районов республики. Каждый район закреплен за одним из факультетов университета, в Учебно-методическом управлении создан

отдел по работе с филиалами и районами РК. Ежегодно проводится целевой прием 200 студентов из районов республики и сельской местности по направлению правительства Республики Карелия и местных органов власти на все специальности и направления, лицензированные в ПетрГУ. При поддержке Минобразования России в 1999 г. открыто подготовительное отделение для сельских школьников.

Сеть базовых школ, техникумов и колледжей на территории республики и Мурманской области насчитывает более 40 учреждений. Среди них – Коткозерский сельский социокультурный комплекс – федеральная экспериментальная площадка, университетская гимназия в г. Костомукше, сельскохозяйственный техникум в г. Сортавала. Большая работа проведена с техникумами, колледжами и профищеями по созданию согласованных программ обучения. Выпускники автотранспортного, железнодорожного, лесотехнического, строительного, машиностроительного техникумов, техникума городского хозяйства, речного колледжа, профищеи 12 и 16 могут продолжить обучение в ПетрГУ по программам с сокращенным сроком обучения.

В районах республики на базе одной из школ райцентра действуют университетские лицеи, в которых по программам выходного дня, заочной и дистанционной формам обучения ведется подготовка наиболее одаренных школьников из всех населенных пунктов района, в т.ч. из сельских школ. Занятия в районных университетских лицеях ведут преподаватели ПетрГУ и ведущие учителя районных школ.

ПетрГУ совместно с правительством республики, местными администрациями участвует в разработке программ социально-экономического развития сельских районов республики, с правительством РК заключен долгосрочный договор о целевом приеме в университет студентов из районов республики и сельской местности. В университете разработана и реализуется Программа сотрудничества с районами республики, заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве с администрациями местного самоуправления, в которых стороны принимают на себя следующие обязанности:

- Университет:

- разрабатывает программу подготовки старшеклассников к поступлению в вузы и обеспечивает выполнение учебного плана;
- организует целевой прием выпускников района в ПетрГУ и на подготовительное отделение.

ние;

- совместно с администрацией разрабатывает программу создания университетского лица и обеспечивает его работу;
- способствует развитию научно-исследовательской работы школьников;
- предоставляет возможность ознакомления школьников района с работой факультетов, Интернет-центра, библиотеки и других подразделений ПетрГУ;
- проводит по заявкам администрации повышение квалификации и переподготовку руководителей и учителей школ района в области информационных технологий, менеджмента и основ законодательства в образовании, инновационной и проектной деятельности;
- организует по заявкам администрации проведение повышения квалификации и переподготовки для специалистов предприятий, учреждений и организаций района;
- оказывает помощь в проведении тематических семинаров, круглых столов, конференций для руководителей и специалистов организаций и предприятий;
- оказывает содействие в подготовке проектов в российские и международные фонды и программы;
- обеспечивает доступ учреждений социальной сферы к Интернет-ресурсам ПетрГУ, курсам дистанционного обучения;
- организует проведение телетестинга для выпускников школ;
- направляет по заявкам администрации студентов для прохождения педагогических и производственных практик в учреждениях, организациях и предприятиях района;
- организует по заявкам администрации, организаций и предприятий выполнение научно-исследовательских, проектных, хозяйственных, краеведческих и консультационных работ, в т. ч. с участием аспирантов и студентов ПетрГУ из района;
- организует шефство научной библиотеки ПетрГУ над библиотеками района, проводит семинары для библиотечных работников, организует по заявкам ЦРБ выездные выставки-просмотры литературы, предоставляет информацию о новых изданиях ПетрГУ;
- обеспечивает администрацию, школы, библиотеки и другие учреждения социальной сферы газетой «Петрозаводский университет», информацией о мероприятиях, проводимых в ПетрГУ;

– организует регулярное проведение Дней ПетрГУ в районе и Дней района в ПетрГУ;

- организует по заявкам администрации обучение специалистов в Учебном центре по охране труда и технике безопасности;
- оказывает консультативную помощь учителям по преподаванию курсов мировой художественной культуры и культуры Карелии, хоровым и фольклорным коллективам, руководителям кружков прикладного искусства и творчества, руководителям спортивных коллективов;
- организует по заявкам администрации выезды творческих и спортивных коллективов ПетрГУ.

• Администрация местного самоуправления:

- отбирает и направляет выпускников школ для участия в конкурсе на целевые места в ПетрГУ и на подготовительное отделение;
- содействует организации подготовки старшеклассников к поступлению в вузы и развитию научно-исследовательской работы школьников района.
- оказывает необходимую помощь в организации педагогических и производственных практик студентов из района на предприятиях и в организациях района, в трудоустройстве выпускников;
- информирует ПетрГУ о проведении ярмарок профессий для выпускников школ, наличии вакансий в организациях и на предприятиях;
- ежегодно устанавливает 5 премий главы местного самоуправления в размере 2000 рублей каждая для награждения лучших студентов из района;
- направляет в ПетрГУ заявки на проведение:
 - педагогических и производственных практик,
 - учебы по повышению квалификации и переподготовке специалистов,
 - конференций, семинаров и других мероприятий,
 - научно-исследовательских, проектных, хозяйственных и консультационных работ,
 - концертов творческих коллективов, спортивных соревнований;
- по запросам ПетрГУ предоставляет необходимую информацию и статистические данные о социально-экономическом развитии района;
- назначает ответственного исполнителя, координирующего работу по выполнению настоящего договора.

Отметим, что широкое обсуждение и заключение договоров с администрациями местного самоуправления позволили перейти от заключения локальных договоров о сотрудничестве с отдельными учреждениями образования, культуры и здравоохранения в районе к комплексным договорам о взаимовыгодном сотрудничестве по поддержке социально-экономического развития каждой территории республики. Данное обстоятельство позволяет лучше координировать работу в рамках целой территории, повысить эффективность сотрудничества и сократить объем необходимых для этого ресурсов.

С целью улучшения воспитательно-просветительской работы со студентами в 1999 г. заключено соглашение о сотрудничестве между ПетрГУ, Министерством образования и по делам молодежи РК и епархией.

Создание распределенного университетского комплекса ПетрГУ потребовало дальнейшего развития региональной информационной сети образования, науки, культуры и здравоохранения на Европейском Севере.

В настоящее время к узлу телекоммуникаций ПетрГУ подключены филиалы университета, Карельский научный центр РАН, Педагогический университет, Национальная библиотека РК, медицинский компьютерный центр, более 40 школ г. Петрозаводска и районов республики, в т.ч. и сельские школы, Министерство образования РК, колледжи и техникумы и другие учреждения образования, науки и культуры. Информационное наполнение сети обеспечивает интеграцию научно-образовательных ресурсов республики и их эффективное использование на всех уровнях образования. Использование дистанционных курсов обучения, проведение видеоконференций, использование электронной почты и других Интернет-ресурсов стали обычной практикой организации учебного процесса в структурах университетского комплекса ПетрГУ и образовательных учреждениях РК. В рамках президентской программы компьютеризации сельских школ ПетрГУ проводит обучение учителей информатики из районов республики.

Одной из важнейших задач УК является задача повышения эффективности научных исследований, развития фундаментальной и прикладной науки, активизации инновационной деятельности и использования результатов научной деятельности в отраслях экономики и социальной сферы региона.

В рамках федеральной программы «Интеграция вузовской и академической науки» ведутся

совместные исследования с Карельским научным центром (КНЦ) РАН, созданы филиалы кафедр ПетрГУ в КНЦ РАН, проводятся совместные конференции, олимпиады и научные школы. В рамках заключенных договоров ПетрГУ выполняет совместные исследования с ведущими университетами и институтами РАН.

С целью развития прикладных исследований в области рыбоводства в 1994 г. в состав ПетрГУ был включен Северный НИИ рыбного хозяйства (СевНИИРХ). В настоящее время СевНИИРХ является одним из ведущих отраслевых институтов, который одновременно с фундаментальными и прикладными исследованиями участвует в подготовке студентов и аспирантов эколого-биологического факультета ПетрГУ. В настоящее время ведется работа по включению в состав ПетрГУ еще одного отраслевого института – Карельского НИИ лесной промышленности.

В 2000 г. ПетрГУ совместно с правительством РК, Северо-Западным отделением Российской академии медицинских наук и АО «Кондопога» создали Карельский научный медицинский центр (КНМЦ), основной задачей которого является задача разработки и внедрения в практическую деятельность учреждений здравоохранения передовых методов и технологий в области медицины. В составе КНМЦ под патронажем Северо-Западного отделения РАМН работают ведущие преподаватели медицинского факультета и практические специалисты.

Развивается инновационный комплекс ПетрГУ, в рамках которого созданы Инновационно-технологический центр «Полярная звезда» и технопарк. В настоящее время инновационными подразделениями выполняются работы на крупнейших предприятиях Северо-Запада России, выполняются международные проекты, ведется подготовка менеджеров по инновационной деятельности.

В области международного сотрудничества в качестве основных направлений были выбраны следующие:

1. Информационная поддержка деятельности научно-образовательных, общественных, коммерческих и других организаций по поиску зарубежных партнеров, подготовке совместных образовательных программ и научных проектов.

2. Организация инновационной деятельности по внедрению в регионе лучших мировых образцов технологий и техники и дальнейшего распространения опыта на другие российские территории.

3. Создание инфраструктуры международного сотрудничества как составного элемента реали-

зации идеи создания на территории РК «форума» или «места встреч» для сторон, заинтересованных в развитии сотрудничества на Европейском Севере.

С этой целью в ПетрГУ были созданы Региональный центр Минобразования РФ по международному сотрудничеству на Европейском Севере России, Карельский информационный центр Европейского союза, Карельский информационный Баренц-Центр, Карельское отделение информационного бюро Совета министров Северных стран. Деятельность вышеуказанных подразделений позволила резко увеличить обменные программы (более 400 студентов и преподавателей в год) с зарубежными университетами, активизировать участие ученых ПетрГУ в различных международных проектах и программах. В настоящее время ПетрГУ имеет договоры о сотрудничестве более чем с 40 зарубежными университетами.

К числу наиболее значимых международных проектов, реализованных в ПетрГУ за последние годы следует отнести:

- Проект ТАСИС в области бизнес-образования;
- Проект «Тайга–модельный лес» (Программа охраны окружающей среды ООН, Правительство Финляндии);
- Темпус-проект «Совершенствование преподавания политологии»;
- Темпус-Тасис-проект «Экология и экономика в лесном образовании»;
- Проекты «Общественное управление», «Создание юридической клиники» (совместно с университетами штата Вермонт, США);
- Проект в области дистанционного образования (совместно с Калифорнийским университетом);
- Проект по развитию образования в области филологии (совместно с Лондонским университетом);
- Проект «Создание Центра Интернет» (Институт "Открытое Общество");
- Программы Мегапроекта «Образование» Института "Открытое общество" (ресурсные кафедры);
- Проект «Адаптация норвежского опыта выращивания радужной форели в садках на Белом море» (МИД Норвегии, ряд норвежских фирм);
- Проект «Модернизация животноводства на Европейском Севере России на основе скандинавских технологий» (Министерство сельского хозяйства Норвегии);

– Проект «Телемедицина в кардиологии» (в рамках программы Баренцева сотрудничества);

– Проект «Развитие экологического образования РК» по Программе BEENET;

– Проект «Молодежь в меняющейся Карелии»;

– Проект «Создание Северо-Европейского открытого университета».

Отдельно остановимся на последнем проекте. Проект создания Северо-Европейского открытого университета (далее СЕОУ) разработан ПетрГУ с целью кадрового и научно-инновационного обеспечения интеграции российских северных территорий в единое экономическое и социальное пространство на севере Европы. Проект создания СЕОУ прошел конкурсный отбор по программе "Инновации в высшей школе" и получил финансирование от Мирового банка реконструкции и развития в размере 300 тысяч долларов США.

Создание СЕОУ в качестве открытого университета призвано содействовать решению ряда актуальных задач развития образовательной системы на Европейском Севере России, среди которых необходимо выделить следующие:

– Совместная подготовка специалистов и проведение научных исследований.

– Содействие открытому доступу к знаниям (в первую очередь жителям отдаленных малочисленных районов региона) с использованием дистанционных технологий.

– Организация открытого обмена знаниями в области гуманитарных, социальных, экономических, политологических дисциплин между российскими и зарубежными образовательными учреждениями.

– Содействие открытому обмену опытом по внедрению современных технологий в образовательную и научную сферы.

– Создание и организация доступа к открытым информационным ресурсам по международному и трансграничному региональному сотрудничеству.

– Стимулирование открытого партнерства для граждан и организаций, заинтересованных в развитии сотрудничества на Европейском Севере.

Декларацию о создании СЕОУ подписали 24 российских и зарубежных организации, в т. ч. правительство РК, Государственный университет управления, СПбГИТМО, Санкт-Петербургский университет водных коммуникаций, Новгородский, Тверской и Удмуртский государственные университеты, Институт всеобщей истории РАН, Карельский научный центр РАН, Институт "Открытое общество", Баренцев секретариат, университеты

Йоэнсуу, Лапландии, Тампере и Турку, Александровский институт, АО "Метсо-Автоматизация" (Финляндия), Умео (Швеция), Институт судебной медицины университета Осло, Норвежская группа энергоэффективности Акваплан-нива (Норвегия), Нильс-Брокский международный колледж бизнеса (Дания), консорциум университетов Парижа, Страсбурга и Гамбурга, Вермонтская школа права, Калифорнийский государственный политехнический университет (Помона, США).

В рамках Северо-Европейского университета совместно с зарубежными партнерами создаются международные научно-образовательные центры – МНОЦ:

- по истории и культуре Европейского Севера;
- по проблемам леса;
- математического моделирования и компьютерных технологий;
- общей практической (семейной) медицины;
- «Чистая вода. Передовые технологии»;
- прибалтийско-финской филологии и культуры;
- по проблемам северного сельского хозяйства;
- подготовки и переподготовки кадров по управлению качеством;
- изучения мировой цивилизации;
- экологии;
- дистанционного обучения в области экономических дисциплин;
- Юридический инновационный центр;
- кафедра виртуального изобретательства и другие.

Завершая данный раздел и рассматривая сложившуюся структуру, итоги деятельности УК ПетрГУ, можно с уверенностью сказать, что в Республике Карелия на базе Петрозаводского государственного университета создан распределенный региональный университетский комплекс.

Проблемы создания и функционирования университетских комплексов

К числу наиболее серьезных проблем, с которыми приходится сталкиваться в ходе создания и деятельности регионального университетского комплекса, относятся следующие.

Недостаточное нормативно-правовое обеспечение функционирования УК. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УК пока существует в основном в виде проектов различных

Положений, которые требуют серьезного обсуждения педагогической общественностью. Очень своевременным является Постановление Правительства РФ N 676 от 17.09.2001 г. о внесении в Типовое положение об образовательном учреждении ВПО раздела о порядке создания и финансирования университетских комплексов.

Требуют уточнения варианты создания УК, понятийный аппарат и терминология, следует разработать критерии отнесения различных университетов к тому или иному типу УК.

Организационные и кадровые проблемы. В России со времен СССР сохранилась отраслевая принадлежность ряда образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования. Например, в Республике Карелия из 16 образовательных учреждений среднего профессионального образования только 3 (2 педколледжа и совхоз-техникум) относятся к ведению Минобробразования РФ.

Следует отметить, что из-за массового открытия новых непрофильных образовательных программ в большинстве из этих учреждений они фактически потеряли или значительно снизили отраслевую специфику, т.к. большинство студентов обучаются по непрофильным специальностям.

Указанное обстоятельство приводит к неконтролируемому дублированию в подготовке специалистов, отсутствию скоординированной политики из-за ведомственной разобщенности, затрудняет решение вопросов об объединении в университетский комплекс.

Одной из потенциальных проблем при объединении нескольких образовательных учреждений одного уровня может стать ухудшение показателей, влияющих на выполнение лицензионных и аккредитационных требований («остепененность» профессорско-преподавательского состава и т.п.).

Одной из серьезных проблем в ходе развития УК является проблема роста числа подразделений комплекса, повышение сложности управления структурными единицами и комплексом в целом. Как правило, решение данной проблемы лежит на пути децентрализации управления подразделениями и структурами, входящими в УК. К числу положительных моментов при децентрализации управления относятся повышение ответственности сотрудников за результаты своего труда, улучшение материальной и моральной заинтересованности работников, лучшее раскрытие творческого потенциала работников, преодоление инерции в работе и т.п. Однако в условиях децентрализации существует опасность проявления «центробеж-

ных» тенденций, приводящих к игнорированию общих интересов, «замкнутости» системы на саму себя, потери критичности и перспектив развития, управляемости, «размазывания» финансовых и иных ресурсов, неконтролируемого увеличения управленческого персонала. Поэтому очень важным аспектом деятельности руководства УК является работа по согласованию интересов, прав и ответственности структур и подразделений, четкая регламентация деятельности и контроля за ней («управляемая децентрализация»), включая:

- разработку и согласование нормативных документов, регулирующих права и обязанности центральной администрации и подразделений УК;
- управление через внешний и внутренний самоанализ и самооценку, развитие и управление мотивациями;
- прозрачность системы управления и результатов деятельности подразделений и всего комплекса в целом.

В ходе развития университетского комплекса, создания новых подразделений структур часто приходится сталкиваться с проблемой поиска квалифицированных руководителей подразделений, менеджеров. До 90-х гг. XX столетия у университетов не было большой потребности в таких специалистах, система подготовки кадров ориентировалась в основном на выявление талантливых ученых и педагогов, которые затем становились руководителями кафедр, лабораторий и факультетов, университета в целом. Сложившаяся ситуация заставляет университеты создавать собственные системы подготовки и переподготовки руководителей, менеджеров, специалистов по инновационной деятельности, разрабатывать и использовать современные методики управления персоналом и мотивации их деятельности.

Финансово-экономические проблемы. Создание в рамках УК самостоятельно хозяйствующих субъектов обычно не вызывает серьезных проблем. Проблемы появляются на этапе обсуждения вопросов о вхождении в состав УК как юридического лица образовательных и иных учреждений, финансируемых из других источников (отраслевое федеральное министерство, республиканский или местный бюджеты). Опасение потерять или уменьшить имеющиеся до объединения объемы финансирования оказывает существенное влияние на темпы интеграции в рамках УК учреждений профессионального образования.

Не способствует расширению университетских комплексов и «определенная неопределенность» порядка формирования государственного

заказа на подготовку специалистов, готовящееся введение ГИФО и нормативов финансирования образовательных учреждений.

Психологические проблемы. Одним из важных факторов, препятствующим интеграции образовательных учреждений в единый УК, являются психологические барьеры, связанные с опасением коллективов и их лидеров утратить самостоятельность в принятии решений, целостность и имущество коллектива, неравноправность положения в рамках УК. Поэтому очень важно сохранять доверие объединяющихся сторон на всех этапах интеграции, и, по-видимому, одним из наиболее эффективных путей объединения является постепенный переход от ассоциативных форм сотрудничества до вхождения в состав единого юридического лица с сохранением правомочий юридического лица вошедшей организации.

Еще одна проблема, актуальная для многих образовательных учреждений, – это проблема преодоления иждивенческих настроений, инерции в коллективе, адаптация преподавателей и сотрудников к новым условиям работы в рамках университетского комплекса. Во многом темпы развития университетского образования зависят от успешности решения данной проблемы в каждом коллективе, в каждом подразделении университетского комплекса.

Перспективы развития университетских комплексов

На наш взгляд, дальнейшее развитие университетских комплексов будет связано с укрупнением, включением в их состав образовательных, научных и научно-производственных учреждений различных уровней, созданием новых структурных подразделений, повышением уровня инновационной и прикладной деятельности с одновременным развитием фундаментальных исследований. По-видимому, в ближайшее время сформируются три основных «базовых» типа УК:

- региональные университетские комплексы;
- федеральные исследовательские университетские комплексы;
- отраслевые университетские комплексы.

Полагаем, что уже сейчас 40–50 университетов в России могут претендовать на достаточно очевидную принадлежность к одному из вышеуказанных типов. Считаем, что необходим серьезный анализ деятельности ведущих цент-

ральных и региональных университетов по созданию интегрированных университетских комплексов.

В заключение отметим, что создание университетского комплекса – не самоцель, не модное поветрие, и любой университет (университеты) должны настраиваться на долгие годы серьезной и кропотливой работы. На наш взгляд, в настоящее время имеется серьезная опасность конъюнк-

турного создания формальных университетских комплексов, имитирующих деятельность УК. Министерству образования России, региональным органам власти, университетам, всему педагогическому сообществу потребуются совместные скоординированные усилия по созданию и развитию университетских комплексов как системы региональных центров непрерывного образования и науки.